

Les étudiants les mieux classés dans parcoursup réussissent-ils plus ?

Les étudiants les mieux classés dans parcoursup réussissent plus en licence que ceux moins bien positionnés. En effet, les étudiants les mieux dotés scolairement, qui ont le plus de chances de valider leur premier semestre, occupent les meilleures positions. Cependant, à profil scolaire équivalent, les mieux classés sont plus souvent en réussite. Le profil des étudiants, en termes de passé scolaire ou de position dans le classement, est très variable d'une discipline à l'autre. Néanmoins, les écarts de réussite entre disciplines ne s'expliquent pas uniquement par ces différences de public..

Les bacheliers 2019 entrant en licence à l'université Gustave Eiffel sont quasiment tous issus de la phase principale de parcoursup (92 %). C'est à dire qu'ils sont inscrits dans la formation correspondant à un de leurs vœux émis en première instance. Lors de cette première année à l'université, 63 % valident leur premier semestre [1]. Mais les étudiants issus de la phase principale le valident plus souvent (65 %) que ceux issus des

autres phases de la procédure (40 %).

Ceci s'explique par le fait que les étudiants issus de la phase principale sont plus souvent titulaires d'un bac général : 88 % contre 58 % pour les inscrits issus des autres phases. Ils ont également plus souvent obtenu leur bac avec mention (43 % contre 24 %) et sans retard (83 % contre 68 %). Et les titulaires d'un bac général obtiennent plus souvent leur premier semestre (68 % contre

33 %). De même, 77 % des étudiants ayant obtenu une mention au bac valident leur premier semestre, contre 53 % pour ceux n'ayant pas de mention. Les inscrits ayant validé leur bac sans retard sont également plus souvent en réussite (66 % contre 49 % pour les bacheliers avec retard). Et les étudiants cumulant tous les atouts (bac général obtenu avec mention et sans retard) valident très souvent leur premier semestre (84 %).

La procédure Parcoursup

La procédure des vœux d'affectation dans l'enseignement supérieur comprend plusieurs étapes :

- ◆ La phase principale, correspondant aux vœux émis par le candidat en première instance.

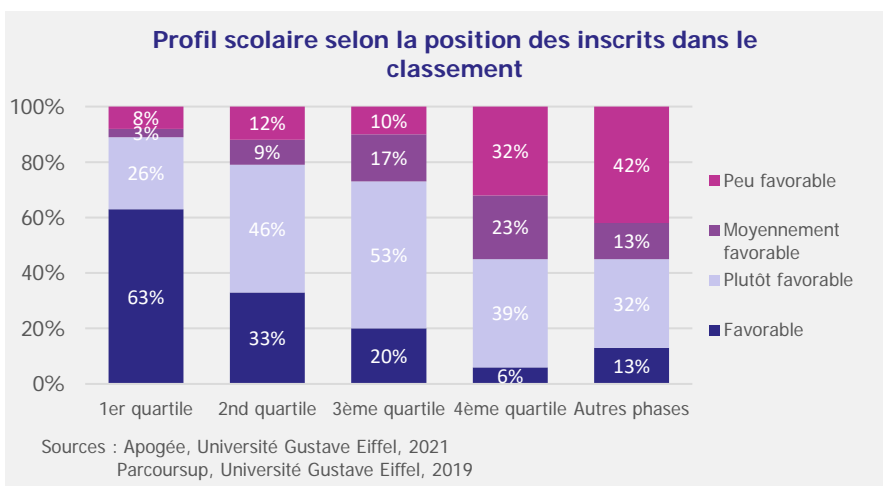
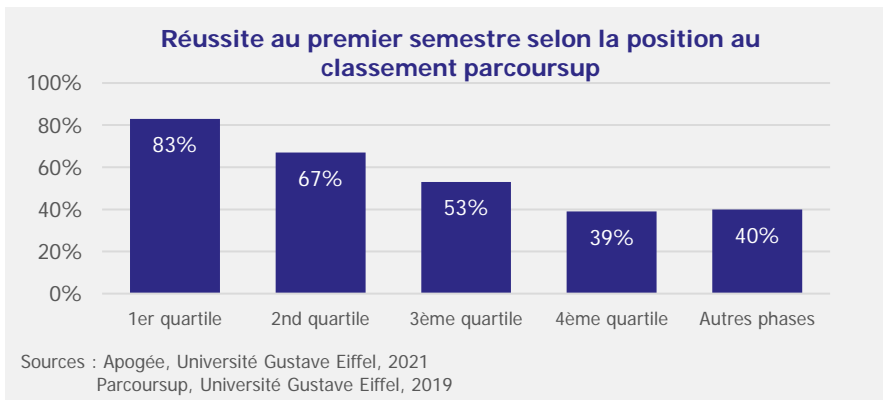
Les candidatures à la phase principale de la procédure sont classées pédagogiquement par l'établissement. A partir de ce classement, un algorithme calcule pour chaque formation l'ordre d'appel, afin de prioriser les propositions faites aux candidats. Les candidats reçoivent une proposition selon cet ordre d'appel, qu'ils peuvent accepter ou refuser. L'affectation des candidats bénéficiant de la phase complémentaire, de la procédure relative à la commission d'accès à l'enseignement supérieur ne relèvent pas de ce classement.

- ◆ La phase complémentaire : si le candidat n'a pas obtenu de réponse satisfaisante lors de la phase principale, il peut émettre dix nouveaux vœux dans les formations disposant encore de places.
- ◆ La commission d'accès à l'enseignement supérieur (CAAES) : si le candidat n'a pas de place à l'issue de la phase complémentaire, il peut bénéficier d'un accompagnement personnalisé de la part du rectorat de son académie, qui lui proposera les formations disposant encore de places à ce stade.

Meilleure réussite pour les étudiants les mieux classés

Les étudiants issus de la phase principale de parcoursup sont classés pédagogiquement par les formations. La réussite au premier semestre décroît à mesure de la position des inscrits dans ce classement. Ainsi près des trois quarts des étudiants positionnés dans la première moitié du classement valident leur premier semestre, tandis qu'au-delà de la première moitié, 48 % obtiennent leur premier semestre. Plus précisément : 83 % des étudiants classés dans le premier quartile obtiennent leur premier semestre et c'est le cas de 67 % des étudiants du second quartile ; quant à ceux du troisième quartile, 53 % valident et seulement 39 % d'étudiants du dernier quartile sont en réussite.

Or la proportion d'étudiants ayant un parcours scolaire favorable à la réussite est plus importante en début de classement. En effet, 63 % des étudiants issus du premier quartile ont un parcours scolaire favorable contre seulement 6 % de ceux issus du dernier quartile. Les étudiants issus de la fin du classement ont plus souvent un parcours scolaire moyennement favorable (23 %) ou peu favorable (32 %). Quant aux inscrits issus des autres phases de la procédure, 42 % ont un parcours peu favorable.



Profil scolaire et atouts favorables à la réussite

Les étudiants ont été classés selon leur profil scolaire au regard de leurs chances de réussite en licence :

- ◆ 34 % des étudiants ont un **parcours scolaire favorable** : ils ont obtenu un bac général, avec mention et sans retard. Parmi eux 84 % valident leur premier semestre.
- ◆ 41 % des étudiants ont un **parcours scolaire plutôt favorable** : ils sont titulaires soit d'un bac avec mention et avec retard, soit d'un bac sans mention et sans retard. Leur taux de réussite au premier semestre est de 59 %.
- ◆ 11 % des étudiants ont un **parcours scolaire moyennement favorable** : il s'agit d'étudiants titulaires d'un bac général sans mention et avec retard. 58 % obtiennent leur premier semestre.
- ◆ 14 % des étudiants ont un **parcours scolaire peu favorable** : ces étudiants sont titulaires d'un bac non général. La validation du premier semestre concerne seulement 33 % d'entre eux.

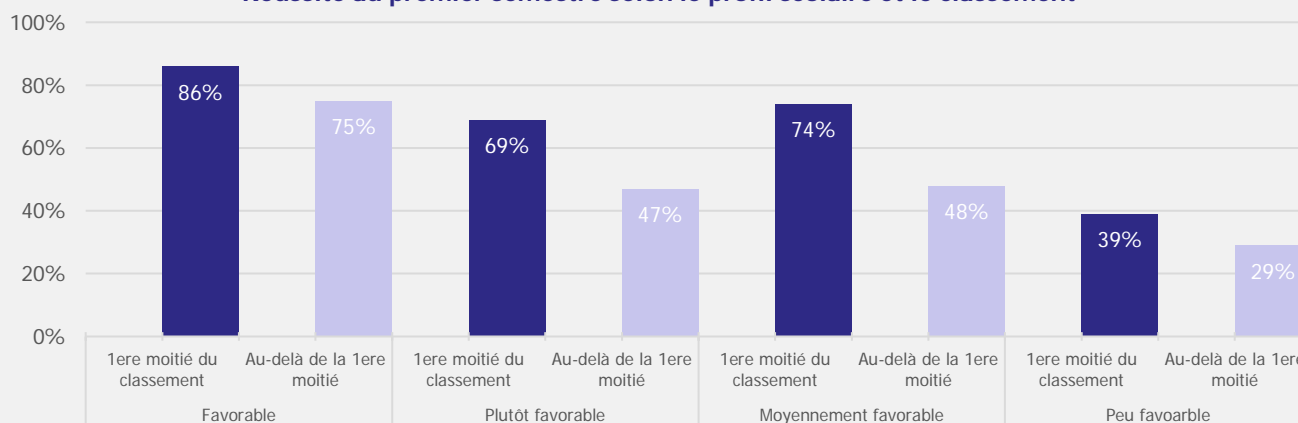
Indice de rang de classement et indice de parcours scolaire

Un indice de rang est calculé selon un score affecté à chaque étudiant au regard sa position dans le classement : être classé dans le premier quartile engendre l'attribution du maximum de points (4), à l'inverse un candidat au-delà de la phase principale aura le minimum de point (0).

Un indice de parcours scolaire a également été calculé : plus un étudiant a un parcours scolaire favorable, plus son nombre de points sera élevé.

| Indice de rang de classement | | Indice de parcours scolaire | |
|------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| Position dans le classement | Score | Parcours scolaire | Score |
| 1 ^{er} quartile | 4 | Favorable | 5 |
| 2 nd quartile | 3 | Plutôt favorable | 3 |
| 3 ^{ème} quartile | 2 | Moyennement favorable | 1 |
| 4 ^{ème} quartile | 1 | Peu favorable | 0 |
| Autres phases | 0 | | |

Réussite au premier semestre selon le profil scolaire et le classement



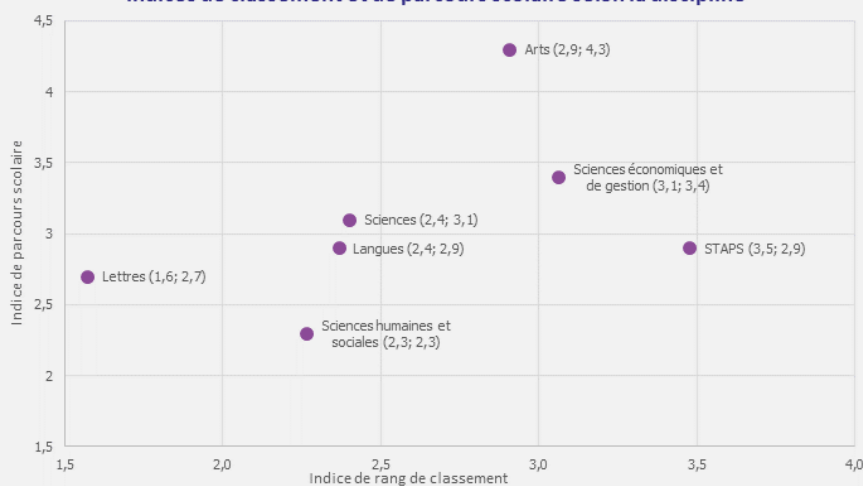
Sources : Apogée, Université Gustave Eiffel, 2021
Parcoursup, Université Gustave Eiffel, 2019

Note de lecture : 86% des bacheliers ayant un parcours scolaire favorable à la réussite et issus de la 1ère moitié du classement valident leur premier semestre.

Ainsi, plus les étudiants ont un profil scolaire favorable plus ils ont de chance de réussite. Mais à profil scolaire égal, les étudiants en début de classement réussissent plus. En effet les étudiants bien positionnés dans le classement (issus de la première moitié) et ayant un parcours scolaire favorable à la réussite valident plus souvent leur premier semestre que ceux ayant un profil scolaire similaire mais n'étant pas issus de la première moitié du classement. Néanmoins, leur réussite reste très élevée (75 % contre 86 % pour les premiers).

De même, parmi les bacheliers dotés d'un parcours plutôt favorable, les étudiants issus de la première moitié du classement ont une meilleure réussite que ceux au-delà de la première moitié. De plus, les écarts de réussite sont plus marqués (69 % contre 47 %). Il en va de même pour les bacheliers ayant un parcours moyennement favorable (74 % de réussite au premier semestre pour les mieux classés contre 48 % pour les autres). En revanche quand les étudiants ont un parcours peu favorable, les différences de réussite selon le classement ne sont pas significatives.

Indices de classement et de parcours scolaire selon la discipline



Sources : Apogée, Université Gustave Eiffel, 2021
Parcoursup, Université Gustave Eiffel, 2019

Note de lecture : Les inscrits en arts ont un indice moyen de classement de 2,9 et un indice moyen de parcours scolaire de 4,3.

Des particularités disciplinaires

Le public accueilli au sein de chaque discipline est très variable, tant concernant les profils scolaires des étudiants que leur position dans le classement [2].

Ainsi, les étudiants de STAPS font partis des mieux classés lors de la procédure d'affectation ; les étudiants de sciences économiques et de gestion et d'arts sont également bien positionnés. A l'inverse les étudiants des autres disciplines sont moins bien classés, et c'est particulièrement le cas des étudiants de lettres.

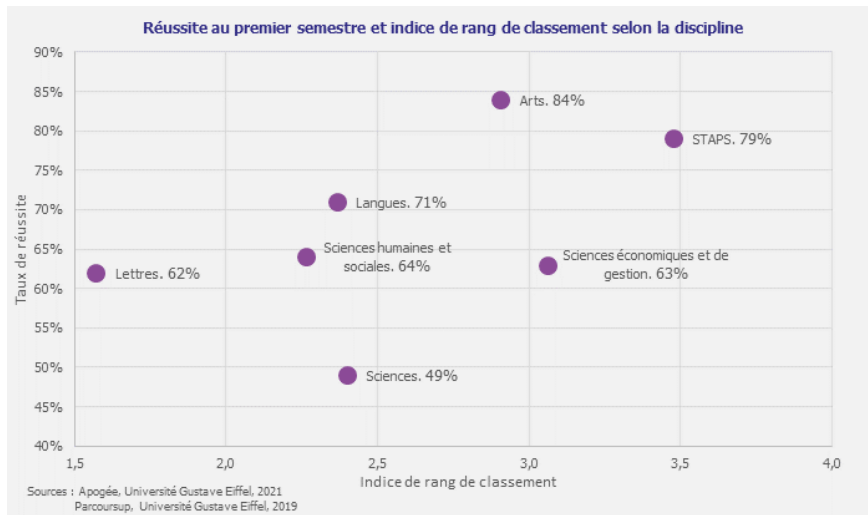
Concernant les profils scolaires, les étudiants d'arts ont en moyenne un profil favorable à la réussite, ceux de sciences économiques et de gestion et de sciences disposent également d'atouts scolaires. En revanche ceux de STAPS, langues et lettres ont en moyenne un profil moins favorable. Enfin les étudiants suivant une licence relevant des sciences humaines et sociales sont moins bien dotés.

Ainsi le public propre à chaque discipline a plus ou moins de chances de réussite. Cependant le profil scolaire et la position dans le

classement des étudiants n'expliquent pas pleinement les écarts de réussite et il existe des effets propres aux disciplines. Par exemple en arts et STAPS, la réussite est élevée : 84 % et 79 % valident leur premier semestre. Les étudiants d'arts sont très bien dotés scolairement mais moins bien classés. Les licences d'arts étant sélectives, en plus des attendus nationaux, il est exigé des candidats des attendus complémentaires particuliers à ces formations. De ce fait les inscrits correspondent au public visé et la population est assez homogène en termes de profil scolaire : 70 % ont un parcours scolaire favorable. Quant aux étudiants de STAPS, ils ne sont pas aussi bien dotés scolairement mais ils sont les mieux classés.

Les étudiants de sciences économiques et de gestion sont plutôt bien classés, et plutôt bien dotés scolairement. Cependant ils réussissent dans la même mesure que les inscrits en lettres ou sciences humaines et sociales qui sont pour les premiers les moins bien classés et pour les second les moins bien dotés.

Enfin en sciences, moins d'un étudiant sur deux valide son premier semestre. Ces étudiants ont pourtant un profil scolaire et un classement similaire à ceux de langues, pour qui la réussite est supérieure de vingt points.



Sources et méthodologie

Sources :

- ◆ Apogée, base de données administratives et pédagogiques de l'établissement
- ◆ Parcoursup

Champs :

- ◆ Cohorte de bacheliers 2019 s'inscrivant en première année de licence l'année d'obtention de leur bac. Les étudiants « cumulatifs », c'est-à-dire inscrits parallèlement en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE) ont été retirés de l'analyse puisqu'ils ne suivent pas les cours à l'université.
- ◆ Candidatures, en 2019, via parcoursup aux licences de l'Université Gustave Eiffel

Quartile :

Partage en quatre parts égales des candidatures ordonnées selon le classement pédagogique. Le premier quartile contient les candidats les mieux classés et le quatrième quartile ceux positionnés en fin de classement.

Il aurait été fort intéressant de mesurer la réussite disciplinaire selon le classement toutes choses égales par ailleurs. Cependant les effectifs étant limités, une analyse à profil égal n'était pas envisageable. De plus les pratiques étudiantes, les

méthodes de travail et les modalités de contrôle de connaissance, font que chaque discipline est particulière avec des étudiants qui lui sont propres [3]. Toutefois ces éléments sont difficiles à prendre en compte avec ce type de méthode. ◆

GAUSSON Lætitia

Pour aller plus loin

[1] GAUTIER, C., « Augmentation de la réussite pour les premiers entrants affectés via parcoursup », Université Gustave Eiffel, Ofipe Analyse n°4, Novembre 2020.

[2] GAUSSON, L., « Parcoursup : Comment sont alimentées nos licences ? », Université Gustave Eiffel, Ofipe Analyse n°3, Mars 2020.

[3] MILLET, M., « La socialisation universitaire des cultures étudiantes par les matrices disciplinaires », 2010.